

福山中学校
<適性検査Ⅰ・Ⅱ>
過去問徹底対策テキスト

はじめに

このテキストは、

福山中学を受検される小学校6年生の方向けに、適性検査問題「平成22～26年」分をくわしく解説したテキストとなります。

このテキストの対象は、

- ①まだ過去問が解けていない方
- ②市販の過去問集を買ったが解説が少なくてわかりにくい方
- ③小学校の授業を済ませるのに手いっぱいになってしまっている方

などなど1月の適性検査に対応しきれないと感じている方にぜひお勧めします。

1、最初は、年度ごとの問題を掲載しています。時間を計って解いてみましょう。

もし、解いていて、きついなと思ったら、解説のページからきっちり読んで理解していくことをおすすめします。

2、何度も解いてみましょう。

習っていなかったためわからなかったことや、他の問題集を解いていて気付いたことなど出てきますので、「あの〇〇の問題」と言われたら、わかるくらいになりましょう。

3、解説は一問ずつこまかく解説しています。

通常の難易度の高い問題集の場合、解説の文字が小さかったり、略して、簡単に書かれていたりしますが、このテキストは、やさしく・ていねいに・大きな文字で・適性の問題を2000問以上解いてきた私の感覚をもとに書いていますので、かなり読みやすいと思います。

ぜひ、力をつけて、合格を手にしてください！

社会

社会	教科書	適性基礎と応用		
V	1	世界の国々と日本の国土	1	地図の見方
	2	国土の地形や気候の特色	2	身近な暮らし 守る・伝える
	3	暖かい土地と寒い土地の人々の暮らし	3	世界のすがた・日本のすがた
	4	低い土地と高い土地の人々の暮らし	4	日本の自然
	5	米作りのさかんな地域	5	日本の農業・水産業、食料生産
	6	米作りの農家の仕事	6	日本の工業、貿易、交通、情報
	7	野菜・果物・畜産物の生産地	7	日本の歴史-明治～現代
	8	水産業のさかんな地域	8	日本の歴史-おもな人物と文化
	9	変化する日本の水産業	9	生活と政治
	10	つくり、育てる漁業	10	日本国憲法
	11	これからの食料生産と輸送	11	国際社会-世界との結びつき
	12	世界とつながる食料生産	12	くらす-ごみ・リサイクル・水
	13	自動車をつくる工業	13	育てる-農業・水産業
	14	身のまわりの工業製品とこれからの工業生産	14	つなぐ-交通・運輸、情報、貿易
	15	工業地域と各種の工業生産	15	食べる-食料生産
	16	大工場と中小工場	16	社会に生きる-人口・福祉
	17	工業生産を支える貿易と運輸	17	環境を守る-エネルギー、資源、森林
	18	私たちの暮らしと情報	18	地球に生きる-環境問題、世界の問題
	19	環境を守る	19	資料を読む
VI	1	日本の歴史-縄文～奈良	20	調査をする
	2	日本の歴史-平安～室町	21	まち、県を紹介する
	3	日本の歴史-安土桃山～江戸	22	日本を紹介する
	4	日本の歴史-明治～現代	23	エネルギー
	5	政治1	24	国土と自然
	6	政治2	25	文化と歴史
	7	日本国憲法	26	農業と水産業
	8	世界の中の日本1	27	工業と商業
	9	世界の中の日本2	28	情報化社会
	10	世界の中の日本3	29	森と地球温暖化
	11	日本の役割		

2010年 問題

2010年度（平成22年度）

福山市立福山中学校入学者^{せんぱつ}選抜

適性検査

検査1 問題

（時間 45分）

【注意事項^{じこう}】

- 1 指示があるまで、中を見てはいけません。
- 2 問題用紙に、受検番号と名前を記入しなさい。
（受検番号は入学者選抜受検票の番号です。）
- 3 2枚の解答用紙に、それぞれ受検番号を記入しなさい。
- 4 問題は、5つあります。
- 5 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 6 解答用紙の※印のあるところには、記入してはいけません。
- 7 問題用紙の余白は、メモに使ってもかまいません。

受検番号	第	番	名前	
------	---	---	----	--

だいちさんとみどりさんは、^{かん}環境問題についての資料を見ながら、話し合っています。

これは、地球環境問題を話し合うために開かれた「地球サミット」のマークよ。



地球サミット 2002 ヨハネスブルグ
国際連合ホームページより



「地球を人間の手で守っていこう」というメッセージを感じるね。

資料1～3も見てみましょうよ。



資料1

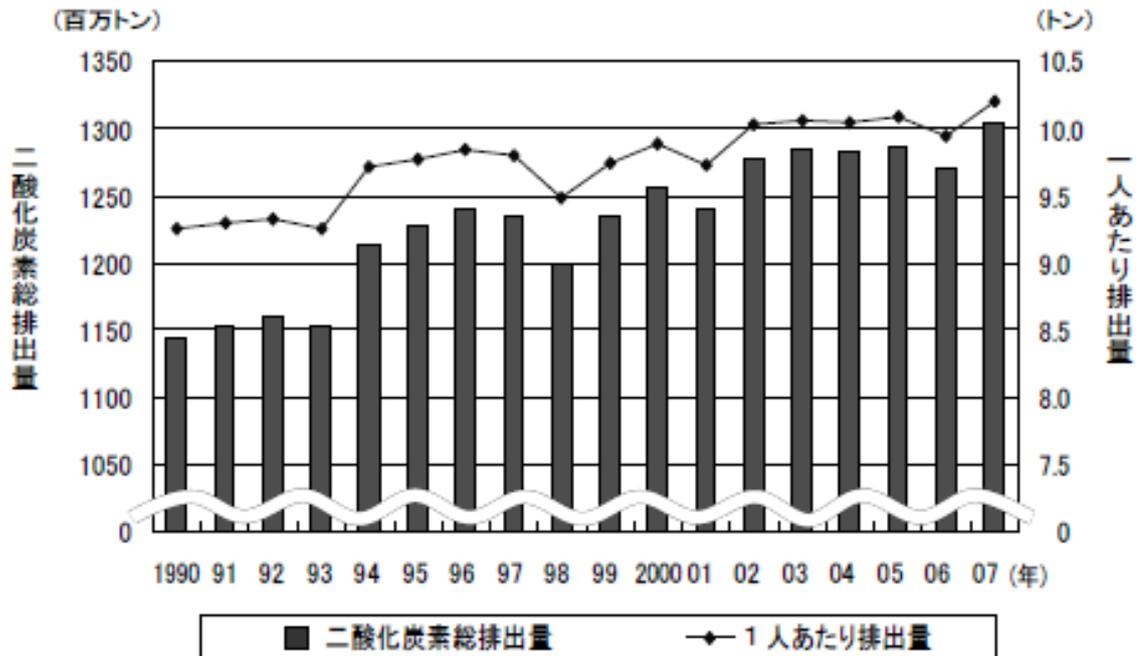
魚が住める川を守るために、^{よご}汚れのものをうすめるのに必要な水量

汚れのもと	水の量
マヨネーズ 大さじ ^{ばい} 1杯	3900ℓ
牛乳 コップ1杯	3300ℓ
天ぷら油 20mℓ	6000ℓ
みそしる お椀 ^{わん} 1杯	1410ℓ

環境省「こども環境白書」(平成19年版)より

資料2

日本の二酸化炭素排出量（1990年～2007年）



全国地球温暖化防止推進センターホームページより

資料3

今も語り継がれる、12歳の少女の伝説のスピーチ（要約）
（1992年 地球サミット）

私がここに立って話をしているのは、未来を生きる子どもたちのためです。世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるか、そして、今や砂漠となってしまう場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。どうやって直すかわからないものを、こわしつづけるのは、もうやめてください。

私は、ここにいるみんなが同じ大家族の一員であることを知っています。50億以上の人間からなる大家族。いいえ、実は3千万種類の生物からなる大家族です。みんなが、この大家族の一員として、ひとつの目標に向けて心を合わせて行動しなければならないのです。



うーん。資料を見たあとで、もう一度、「地球サミット」のマークを見ると、最初は気づかなかったメッセージが感じられるね。

問題1 あなたは、「地球サミット」のマークからどんなメッセージを感じますか。マークに描かれているものと、資料を関連させて、2つ書きなさい。

ここからは解説です。
一問ずつわかりやすくといねいに
大きな文字で説明していますので、
しっかり、読んで理解してください。

2010年 問題・解説

だいちさんとみどりさんは、^た環境問題についての資料を見ながら、話し合っています。

これは、地球環境問題を話し合うために開かれた「地球サミット」のマークよ。



地球サミット 2002 ヨハネスブルグ
国際連合ホームページより



「地球を人間の手で守っていこう」というメッセージを感じるね。

資料1～3も見てみましょうよ。



資料1

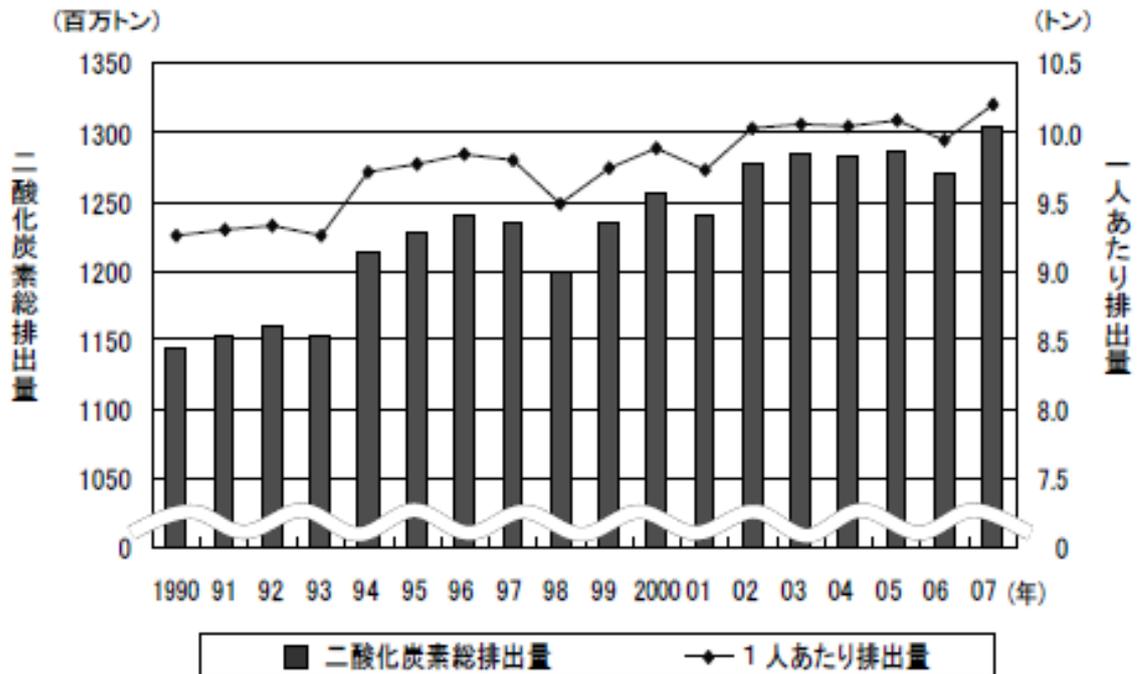
魚が住める川を守るために、^よ汚れのもとをうすめるのに必要な水量

汚れのもと	水の量
マヨネーズ 大さじ ^{ばい} 1杯	3900ℓ
牛乳 コップ1杯	3300ℓ
天ぷら油 20ml	6000ℓ
みそしる ^{わん} お椀1杯	1410ℓ

環境省「こども環境白書」(平成19年版)より

資料2

日本の二酸化炭素排出量（1990年～2007年）



全国地球温暖化防止推進センターホームページより

資料3

今も語り継がれる、12歳の少女の伝説のスピーチ（要約）
（1992年 地球サミット）

私がここに立って話をしているのは、未来を生きる子どもたちのためです。世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるか、そして、今や砂漠となってしまう場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。どうやって直すかわからないものを、こわしつづけるのは、もうやめてください。

私は、ここにいるみんなが同じ大家族の一員であることを知っています。50億以上の人間からなる大家族。いいえ、実は3千万種類の生物からなる大家族です。みんなが、この大家族の一員として、ひとつの目標に向けて心を合わせて行動しなければならないのです。



うーん。資料を見たあとで、もう一度、「地球サミット」のマークを見ると、最初は気づかなかったメッセージが感じられるね。

問題1 あなたは、「地球サミット」のマークからどんなメッセージを感じますか。マークに描かれているものと、資料を関連させて、2つ書きなさい。



**地球サミット 2002 ヨハネスブルグ
国際連合ホームページより**

こういう問題の資料が出てきたときは、ふだん、読まないことが多いでしょうが、しっかりと「どこが、何年に、どういうことで、この資料を出したか」が下に表記されています。絶対に読んでください。
ここでは2002年のヨーロッパの市で開催された地球上の国々が集まって話し合う「国際連合(国連)の地球サミット」のマークです。
地球の絵・緑の木・それらをつつみこむ手・この手は鳥にも見えます。鳥が大切な地球を未来へ運んでいるようにも受け取れます。
ひねたり、しゃにかまえた見かたは×ですよ。
想像力を働かせてマークを読み取ってください。

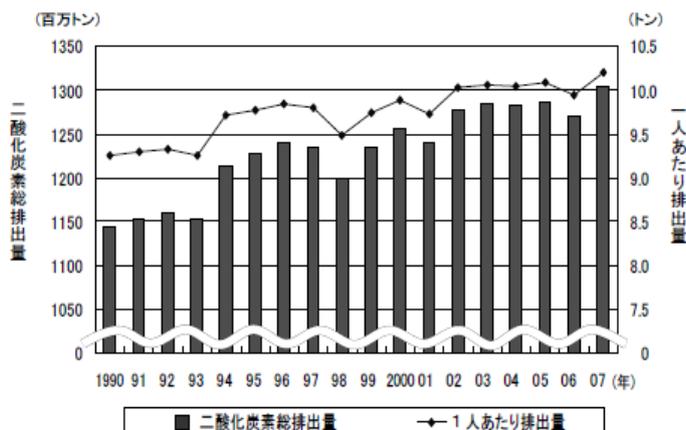
資料1 魚が住める川を守るために、汚れのもとをうすめるのに必要な水量

汚れのもと	水の量
マヨネーズ 大さじ1杯	3900L
牛乳 コップ1杯	3300L
天ぷら油 20ml	6000L
みそしる お椀1杯	1410L

環境省「こども環境白書」(平成19年版)より

魚(動物)が住んでいた川に、人間が汚いものを流すから汚れた(きたないとよごれるは同じ漢字ですね)川になったのです。その汚れをうすめるために、マヨネーズ大さじ1杯でいどで、3900Lです。3900Lは130円くらいで売っている500mlのペットボトルの水だいたい“8000本”です。なんてひどい状況だとわかるでしょう。

資料2 日本の二酸化炭素排出量(1990年~2007年)



全国地球温暖化防止推進センターホームページより

日本の二酸化炭素の排出量は棒グラフに書かれています。たまに少なくなりながらもおおおそ右肩上がりです。一人あたりの排出量も変動はあるけれど右肩上がりで増えています。

資料3 今も語り継がれる、12歳の少女の伝説のスピーチ(要約)
(1992年 地球サミット)

私がここに立って話をしているのは、未来を生きる子どもたちのためです。世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。
絶滅した動物をどうやって生きかえらせるか、そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。どうやって直すかわからないものを、こわしつづけるのは、もうやめてください。
私は、ここにいるみんなが同じ大家族の一員であることを知っています。50億以上の人間からなる大家族。いいえ、実は3千万種類の生物からなる大家族です。みんなが、この大家族の一員として、ひとつの目標に向けて心を合わせて行動しなければならないのです。

この文章の□の中だけでなく、しっかり外に書かれたところも読んでください。
「今も語り継がれる」だから前の話しです。
(1992年 地球サミット)だからこのマークを作って、多くの国がヨハネスブルグに集まったのが10年後。
だめじゃないか、ちゃんとしようよ!って12歳の少女が話して10年経って、資料2の状態です。なにしてんでしょう??って感じです。いいスピーチがこれっぽっちも活かされていないですね。

資料1・2・3

2002年のヨーロッパの市で開催された地球上の国々が集まって話し合う「国際連合(国連)の地球サミット」のマークです。

地球の絵・緑の木・それらをつつみこむ手・この手は鳥(動物)にも見えます。鳥が大切な地球を未来へ運んでいるようにも受け取れます。

魚(動物)が住んでいた川に、人間が汚いものを流すから汚れた川になったのです。その汚れをうすめるために、たったマヨネーズ大さじ1杯だけで、3900L、500mlのペットボトルの水だいたい8000本、なんてひどい状況でしょう。

日本の二酸化炭素の排出量も一人あたりの排出量も変動はあるけれど右肩上がりが増えていきます。

(1992年 地球サミット)だからこのマークを作って、多くの国がヨハネスブルグに集まったのが10年後。

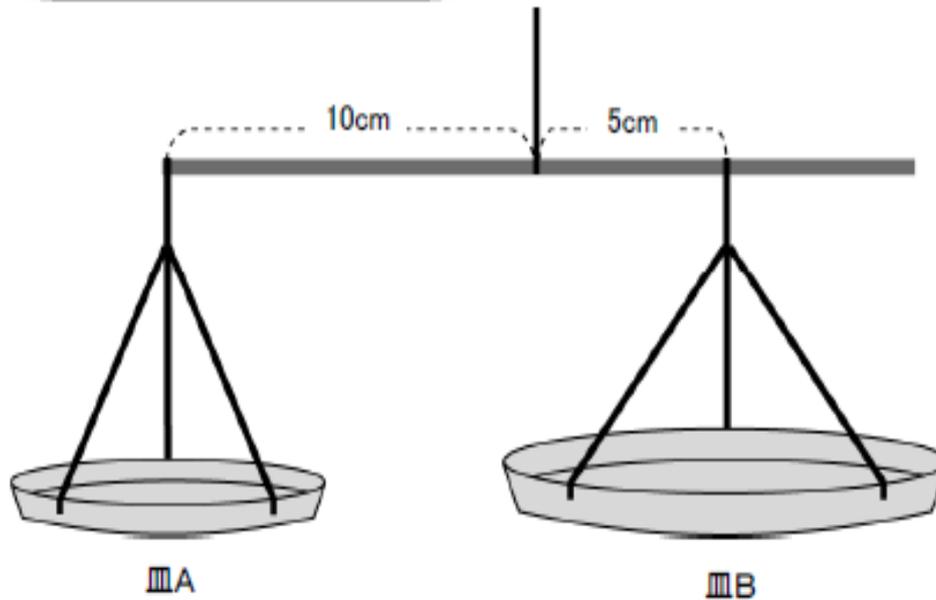
だめじゃないか、ちゃんとしようよ!って12歳の少女が話して10年経って、資料2の状態です。

人間が地球を汚し動物を減ぼし、二酸化炭素も大量に排出し、地球の未来を弱めてしまう前に、人間の手で地球を救うことが必要だと訴えていると思われます。

だいちさんとみどりさんは、理科の授業で習った「てんびん」を、自分たちで作って遊んでいます。



あっ、これでつり合ったね。



おもりがあるから、これをのせてつり合わせてみようよ。



おもりは、重さごとに色分けがしてあって、赤色が4個、青色が5個、黄色が10個あるね。

皿Aに赤色1個、皿Bに青色1個をのせたら、つり合ったわ。



皿Aに黄色5個、皿Bに青色2個をのせても、つり合ったよ。



問題2 3色のおもりを、重い順に書きなさい。

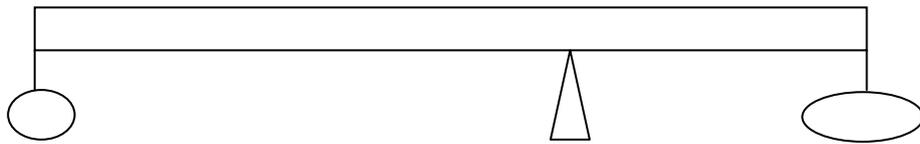
全部のおもりを皿にのせても、つり合ったわ。



小学校5年で習う「てことつり合い」です。

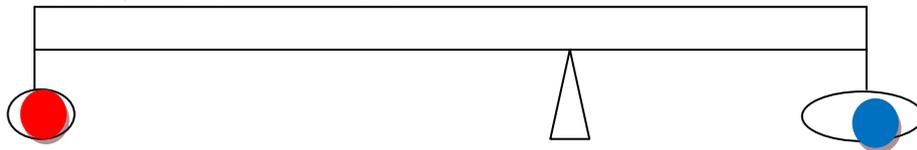
おもりの重さ×支点からのメモリの距離

これは重要です。

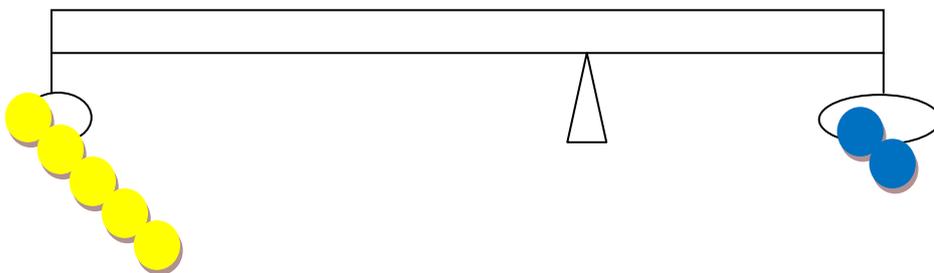


10cm と5cmでつりあうということは、 $10 \times \bigcirc = 5 \times \square$ になりたつので、皿Aが1の重さなら皿Bは2となります。

皿をつけて釣り合っている状態から、皿Aに赤と皿Bに青を1個ずつで釣り合うということは、青のほうが、赤より2倍重いのです。



赤のほうが軽くてOK。シーソーの原理だね。



上の絵からもわかるように、黄色5個で青2個なら、青1個のとき、黄色2個半なのだ。ということは、さっきの青1個赤1個のときよりも、黄色は軽いということがわかります。

重い順なので答えは

- ① 青 ② 赤 ③ 黄

問題3 全部のおもりを、どのように分けてのせるとつり合うか書きなさい。また、考え方も書きなさい。

考え方)

全部で、赤4 青5 黄10

重さは、黄1とすると、赤2.5 青5だから、

黄色は $1 \times 10 = 10$

赤色は $2.5 \times 4 = 10$

青色は $5 \times 5 = 25$

てんびんの長さは変わらず、 $10 : 5$ 、つまり $2 : 1$ だから、乗せる重さは $1 : 2$ になればつりあう。

全部の重さは $10 + 10 + 25 = 45$

$45 \div 3 = 15$ なので、皿Aに15の重さがくればいい。

解答例)

皿A 赤色 0個 青色 3個 黄色 0個

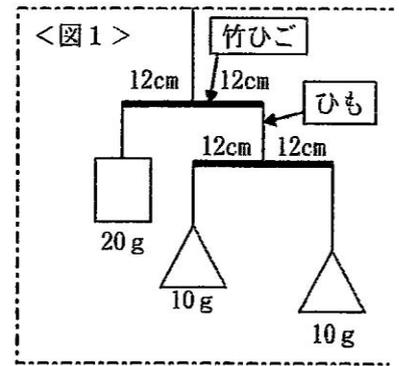
皿B 赤色 4個 青色 2個 黄色 10個

ほかにも何パターンかあります。考えてみてください。

次にH20年の岡山操山中学の類似問題を掲載しておきます。解いてみてください。

たかしさんとさとみさんは、<図1>のようなひもでつるしたかざりを参考にして、同じようなかざりを作ろうと考え、次の材料を用意しました。(竹ひごやひもの重さは考えないものとします。)

- 二人が用意した材料
- ・竹ひご…長さ24cmのもの 3本
 - ・ひも…適当な長さに切って使います。
 - ・おもり…●, ○の2種類 (どちらの種類のおもりも多数あります。)



まず、●のおもりと○のおもりの重さのちがいを調べましょうよ。

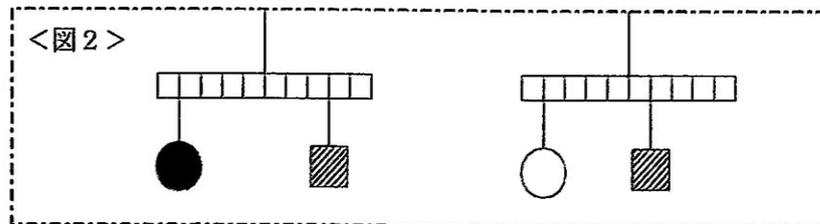


てんびんを使って、ちがいを調べることができないかな。



右側に同じおもりをつるして、つりあわせてみたらどうかしら。

二人が調べたところ、下の<図2>のようにつりあいました。



課題3 ●のおもりの重さは、○のおもりの重さの何倍ですか。

倍

学習塾ラギースは、“**小中学生のための受験対応**” 学習塾です。

『**適性教室**』は、適性検査の過去問を徹底して詰め込む4名までの指導教室です。

『算数教室』は、16～17時まで、宿題や補習・復習をする教室です。

『宅建講座』は、大学生・大人対象の宅建合格を目指した講座です。

ラギース出版発刊テキストのお知らせ

- ・中高一貫適性検査過去問テキスト

《岡山操山・大安寺・倉敷天城・高松北・愛媛・高知・徳島・山口・福山》

- ・中高一貫適性検査パターン別パワーアップテキスト

- ・宅建民法テキスト《民法総則・物権・債権総論・債権各論等 全4冊》

順次、適性検査過去問テキストや法律テキストを発刊していきます。ブログ等にてご確認ください。

「ラギース出版」にて検索 <http://ragi-s-text.seesaa.net/>

～～～ご意見をお聞かせください。～～～

ご愛読いただきありがとうございました。誤字々脱字々間違いなどお寄せください。また、読んでみたい資格や小中学の科目勉強などのテーマがございましたら、ぜひ積極的にお知らせください。

今後の出版に反映させていただきます。

mail : atsub@hotmail.co.jp

著者略歴

大学卒業後、資格取得学校にて勤務。大学時代の家庭教師、塾講師や社会人時代の塾講師の経験を経て、現在、岡山にて学習塾ラギースを開校。

資格 行政書士、宅建、漢字検定2級、貸金業取扱主任者、FP3級

福山中学受検適性全対策テキスト

2014年6月3日 初版発行

著者 沢良木 敦