

**愛媛県立
今治東中学
宇和島南中学
松山西中学
＜適性検査Ⅰ・Ⅱ＞
過去問徹底対策テキスト**

はじめに

このテキストは、

愛媛県立中学を受検される小学校 6 年生の方向けに、「平成 22～25 年」分の全過去問を細かく詳しく解説したテキストとなります。

学習塾ラギースの

『小6 適性教室』は、

徹底した過去問主義と教科書準拠のもと、中学受検を突破してもらうため、塾での授業を中心として、本テキストのような学校ごとの対策テキスト販売なども行っています。

『適性対策個別指導教室』は、1：1 で 60 分みっちり徹底して詰め込む個別指導です。

『算数教室』は、平日 16～17 時まで宿題や漢字・計算などの基礎をきっちり学ぶ教室です。

ここで、中学受検の基礎・小学校での勉強の定着・漢字検定やイージー英語まで対応します。

このテキストの対象は、

- ①まだ過去問が解けていない方
- ②市販の過去問集を買ったが解説が少なくてわかりにくい方
- ③小学校の授業を済ませるのに手いっぱいになってしまっている方

などなど 1 月の適性検査に対応しきれないと感じている方にぜひお勧めします。

- (3) 次の「私は、北海道^{ほっかいどう}を旅行することができて、とてもうれしかった。」の文の後に続くように、二番目の文を書いてください。ただし、二番目の文の最初には、接続語を必ず使ってください。二番目の文の長さは、何字でもかまいません。

私は、北海道を旅行することができて、とてもうれしかった。(接続語)○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○。

私は、北海道を旅行することができて、とてもうれしかった。

私の感情としては、うれしい、よかった、最高、やったーです。

そのあとに、逆接（反対の言葉があとにくる）で話をするのは、あまり似合いません。

たとえば、

私は、北海道を旅行することができて、とてもうれしかった。

けれども、（しかし、だが、）

雨が続くし、ジンギスカンでやけどするし、札幌ラーメン食べることでしなかつたし、がっかりでした。

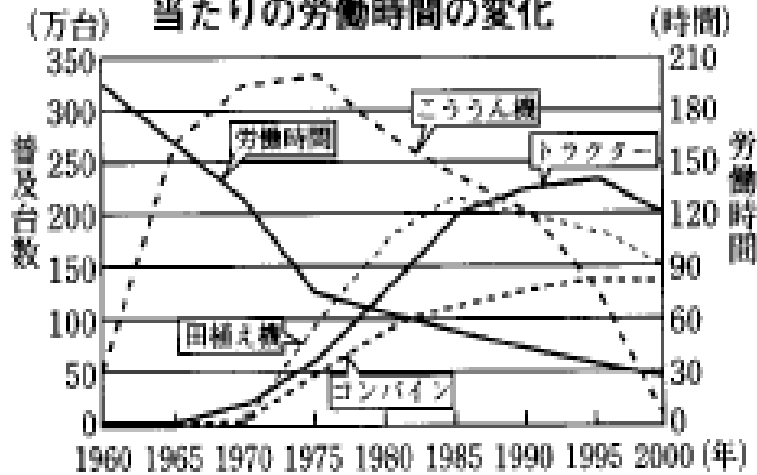
では、ぐちっぽく聞こえてしまいますので、できれば、「なぜなら」「なぜなら、それは」という感じの順接で文章を作ったほうがよさそうです。

例)

私は、北海道を旅行することができて、とてもうれしかった。

なぜなら、テレビでキタキツネのドラマを観た影響で、北海道の自然を一度でいいから見てみたいと思ったからです。

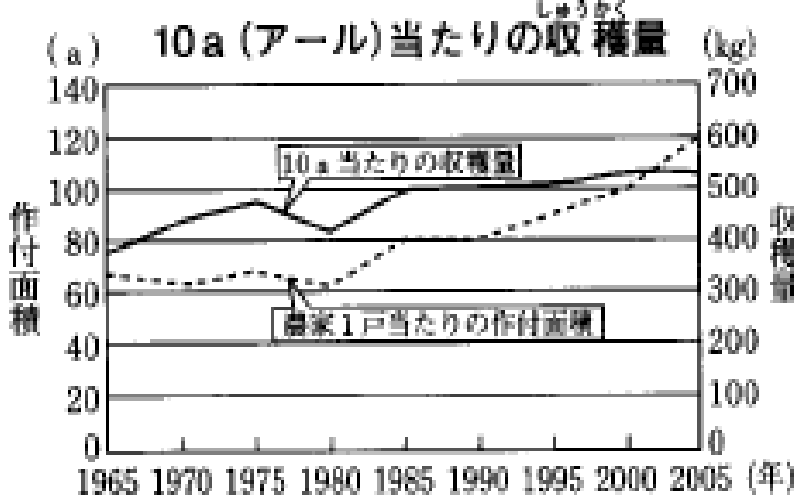
資料2 機械の普及台数と水田10a (アール) 当たりの労働時間の変化



- 注1 こうろん機やトラクターは、田をたがやす機械。
 2 コンバインは、稲かりとだっこくを同時に行う機械。

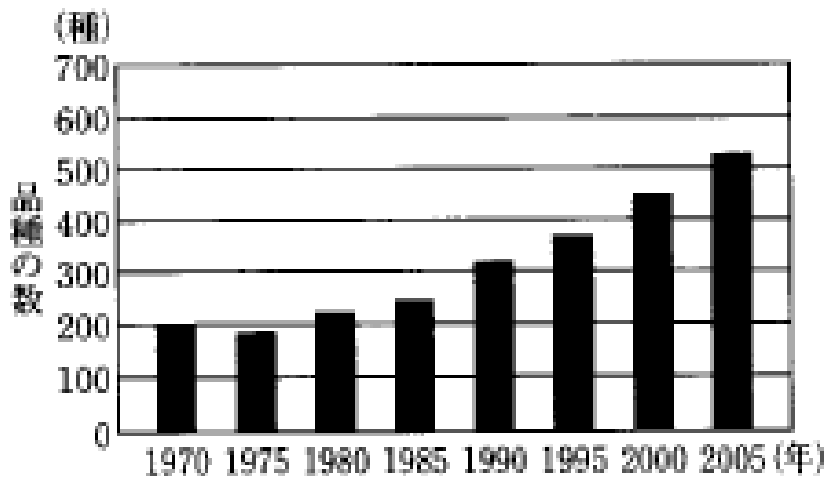
トラクターやコンバインという機械を入れて、労働時間を減らし、人手がなるべくかからないよう工夫している。

資料3 農家1戸当たりの稲の作付面積と10a (アール) 当たりの収穫量



作付面積を増やし、収穫量が多くなるよう工夫している。

資料4 日本の米の品種の数の変化



いろいろなお米の品種を増やすことで、消費者に買ってもらえるよう工夫している。

資料5 主な県の作付割合の高い米の品種(2005年)

| | あきた 秋田 | にこひかり 新潟 | あいち 愛知 | とっとり 鳥取 | 愛媛 | おきた 大分 |
|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|--------|-----------|
| 1位 | あきたこまち | コシヒカリ | あいちのかおり | コシヒカリ | ヒノヒカリ | ヒノヒカリ |
| 2位 | ひとめぼれ | こしいぶき | コシヒカリ | ひとめぼれ | コシヒカリ | ひとめぼれ |
| 3位 | めんこいな | ゆきの精 | 祭り晴 | 日本晴 | あきたこまち | コシヒカリ |
| 上位3品種の作付割合の合計 | 98.3% | 94.8% | 81.2% | 95.3% | 90.4% | 94.8% |

いろいろなお米の品種の中で、消費者に
おいしく買ってもらっている品種を多く
作付するよう工夫している。

この中で3つ考えて書いてください。

小5の社会で学ぶお米の生産問題は、岡山の倉敷天城中学でも出題されていました。

次のページから掲載しておきます。類似した問題ですので、学習しておいたほうがよいでしょう。

(3) そうたさんは、^{つくえ}図工室で机の上に置いたサイコロをいろいろな方向から見て図にかきました。図4は、サイコロと、サイコロを見るそうたさんの立つ位置(A, B, C)を示した図です。サイコロの真正面であるBからAまでの距離と、BからCまでの距離は同じです。また、そうたさんがサイコロを見る目の高さは、立つ位置に関係なく同じでした。

図5は、そうたさんが、Aの位置から見てかいたサイコロの図です。ただし、このサイコロは、1の目の反対側は6の目、2の目の反対側は5の目、3の目の反対側は4の目となっています。なお、図4と図5は方眼紙にかかれています。

そうたさんが、Cの位置から見てかいたサイコロの図を、図5にならって、方眼にかいてください。図は、定規を使わないでかいてもかまいません。

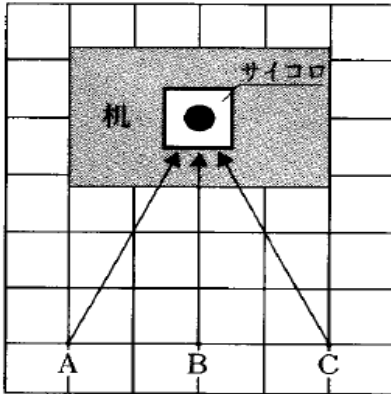


図4

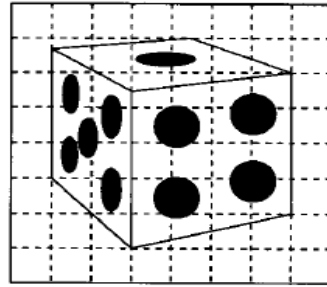
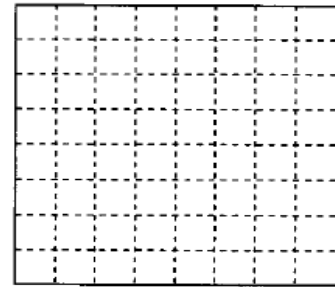
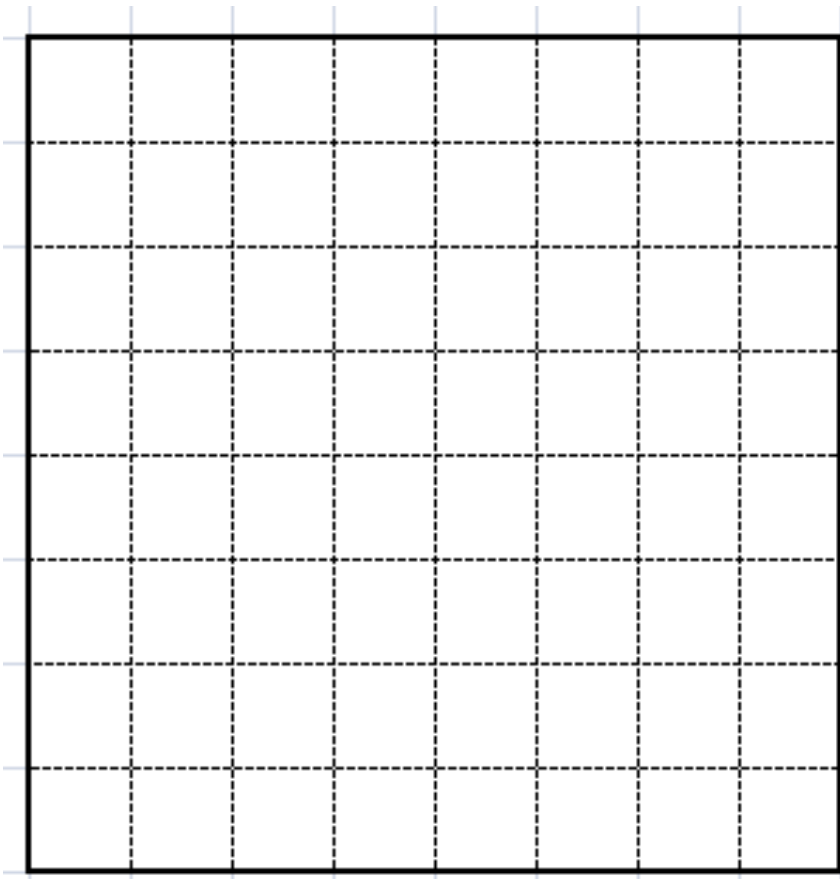
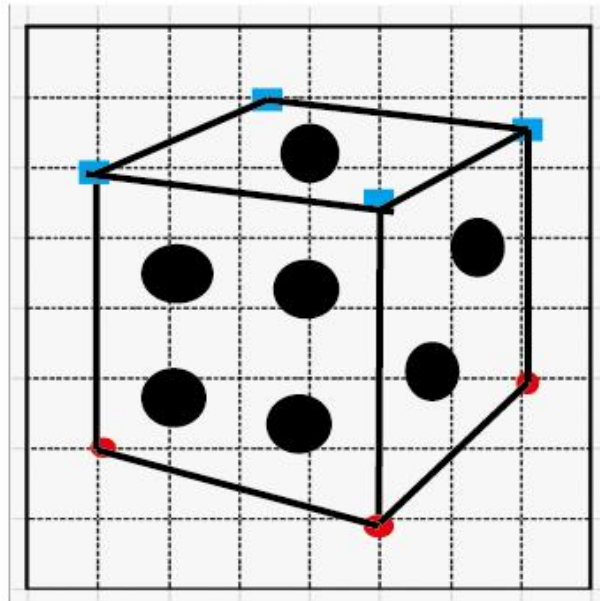
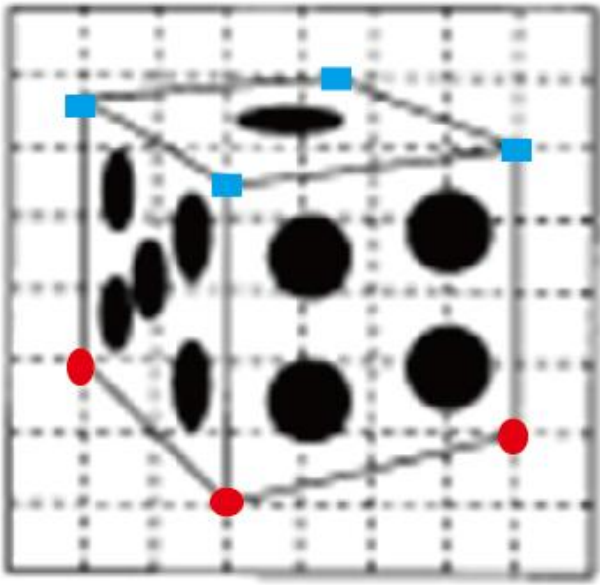


図5



Cの位置から見た図





この図を書くときの注意点

左がわからみているのが、右がわからみている
ようになるので、4の右側からみていること
になります。

あとは鏡のような状態で、まずは、点をマスに
したがって長さをちゃんと確認しながら、てい
ねいに書いてください。

5のうらなので、2もまちがえずに。

- (1) 主語と述語の関係が正しくなるように、話し合いの中の , にそれぞれ当てはまる言葉を書いてください。

ア

わたしは、将来、動物園で働きたいと思っています。 （主語はわたし、述語は思う）

夢を使うので、

わたしは、将来、動物園で働きたいと思っています。

例)

わたしは、将来、動物園で働きたいという夢をいただいています（をもっています）。

夢という言葉が入ることで、主語のわたし、述語は「夢をどうしているか」という言葉を考えていきます。

『わたしは、夢を〇〇する。』 〇〇は、夢を見る、夢をもつ、夢を抱く、夢を実現するなどここに合う言葉

イ

わたしの夢は、将来、～～

「動物園で働く」ことは変わらないので、

『わたしの夢は、将来、〇〇することです。』という流れで、

例)

わたしの夢は、将来、動物園では、将来、働くことです。

学習塾ラギースは、“**小中学生のための受験対応**”学習塾です。

『**適性教室**』は、適性検査の過去問を徹底して詰め込む4名までの指導教室です。

『算数教室』は、16～17時まで、宿題や補習・復習をする教室です。

『宅建講座』は、大学生・大人対象の宅建合格を目指した講座です。

ラギース出版発刊テキストのお知らせ

- ・適性検査テキスト 《操山・大安寺・倉敷天城・高松北・愛媛・高知・徳島・山口・福山》
- ・宅建民法テキスト 《民法総則・物権・債権総論・債権各論等 全4冊》

その他順次、各地の適性検査テキストや法律テキストを発刊していきます。

ブログ等にてご確認ください。

～～～ご意見をお聞かせください。～～～

ご愛読いただきありがとうございました。誤字々脱字々間違いなどお寄せください。また、読んでみたい資格や小中学の科目勉強などのテーマがございましたら、ぜひ積極的にお知らせください。

今後の出版に反映させていただきます。

mail : atsub@hotmail.co.jp

著者略歴

大学卒業後、資格取得学校にて勤務。大学時代の家庭教師、塾講師や社会人時代の塾講師の経験を経て、現在、岡山にて学習塾ラギースを開校。

資格 行政書士、宅建、漢字検定2級、貸金業取扱主任者、FP3級

愛媛県立今治東・宇和島南・松山西中学適性検査徹底解析テキスト

2013年7月27日初版発行

著者 沢良木 敦