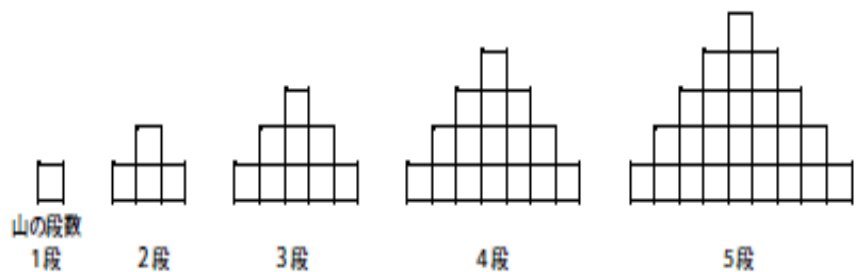


-----サンプル版-----

**操山中学**  
**<適性検査Ⅰ・Ⅱ>**  
**全過去問徹底解析テキスト**

あきらさんとゆかさんは、牛乳パックに印刷されている、図書券が当たる応募券を集めていました。おかしを食べながら、二人はこれまでに集めた正方形の応募券を机の上にならべて、右の図のような山を作って遊びました。



あきらさん

一番下の段の応募券の枚数は、1、3、5、7、9枚となっていて、2枚ずつ増えているよ。山を作るときに下に1段ずつ増やしていくと、左右に1枚ずつ増えることになるからだよ。だから、6段のときには11枚、7段のときには13枚になるよね。



ゆかさん

この応募券で作った山は、応募券の枚数だけでなく、辺や頂点の数も変化しているわね。山の段数にともなって変わる量にはどんなものがあるのかしら。二人で、もっと複雑なきまりでならぶ数を見つけましょうよ。

**課題3** この応募券で作った山から、山の段数にともなって変わる量を2種類見つけて、そのきまりを書き、なぜそうなるのかも説明しましょう。

この問題は4ページのテーブルの問題に似たところが多いです。

問題文を読んで、ゆかさんの言葉が重要です。

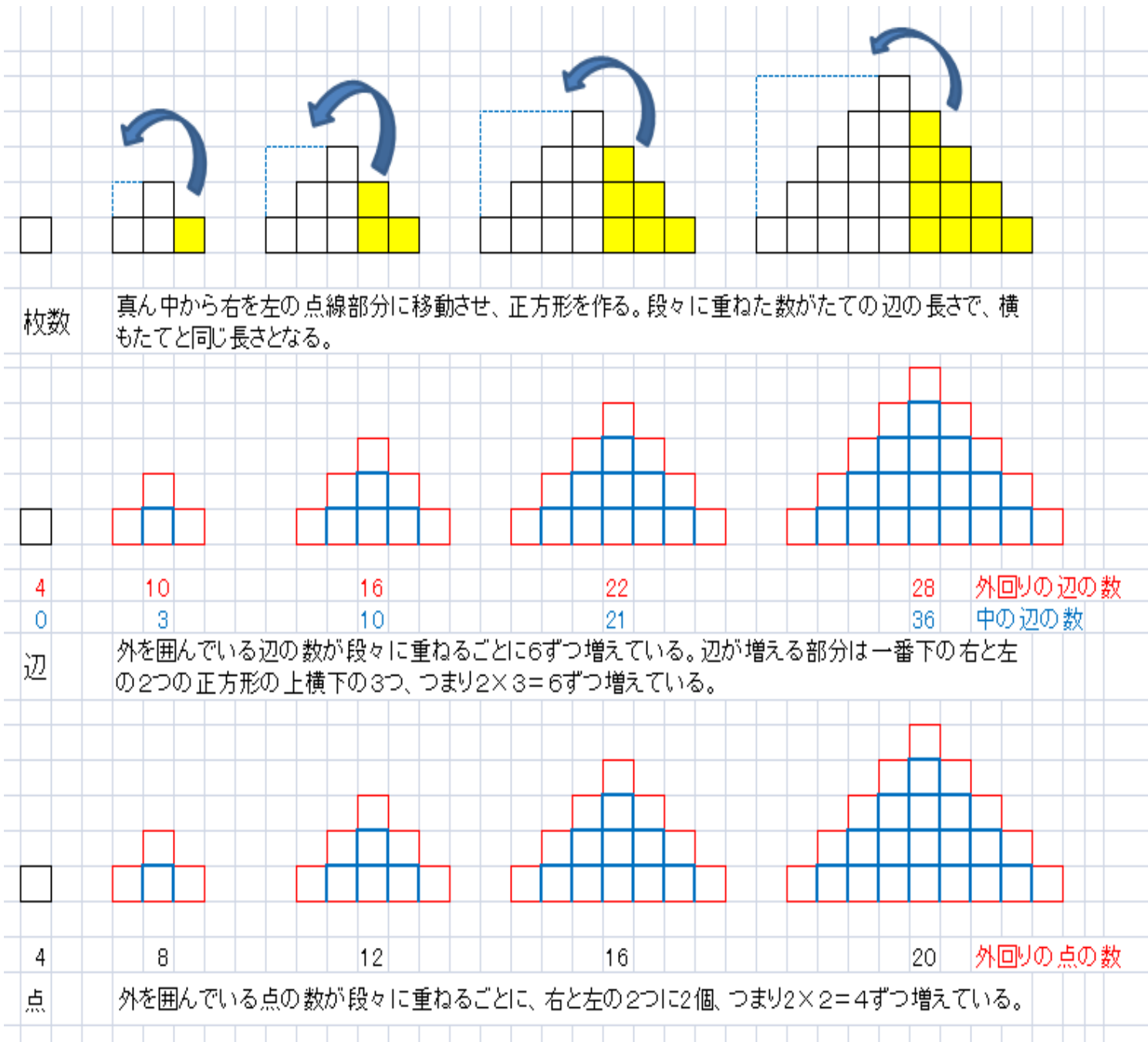
①枚数

②辺

③頂点

この3つの言葉が変化しているものです。

では、

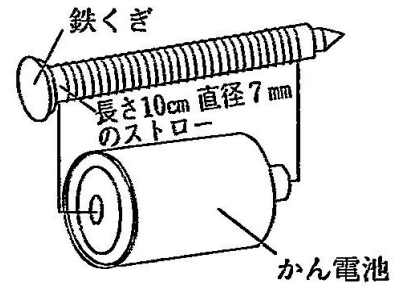


どんな決まりでどれくらいずつ増えているのかを調べましょう。

交流会では、まずロペスさんが、次のような電磁石を作ってくれました。

みさお：電磁石の強さを調べるには、どんな方法があるのかな。

課題3 電磁石の強さ(はたらきの大きさ)を調べる方法を考え、一つ書きましょう。また、その方法ではどのような結果になったほうが、より電磁石が強いといえるのかも書きましょう。



H23

《ラギース出版》操山中学適性検査徹底解析テキスト 複写・転写を禁じます。

6年生で習う分野です。いつも何度も言っていますが、遅くとも6年の夏までには

必ず、絶対に、6年の最後まで（小学校で学ぶ範囲すべて）終わらせて下さい。

これができないと、過去問をまわす時間が圧倒的に不足してしまいます。

できれば5年生の段階ですべて終わっていたほうがよいです。

電流を通じたときだけ磁化される一時的な磁石のこと。鉄心の棒のまわりに絶縁された導線をたくさんまきつけたもの。

電磁石のコイルに電流を流すと、コイルに一定方向の磁界が生じ、磁気誘導によって鉄心の棒が磁化されて磁石となり、電流を切れば磁界がなくなって鉄心の棒は磁石の威力がなくなる。

コイルをたくさん巻きつけたり、電池を何個もつなげると磁石の力（磁力）が大きくなる。

電磁石といっても、磁石なので、磁石の働きをする。

ということは、

鉄にくっつく。鉄をひきよせる。

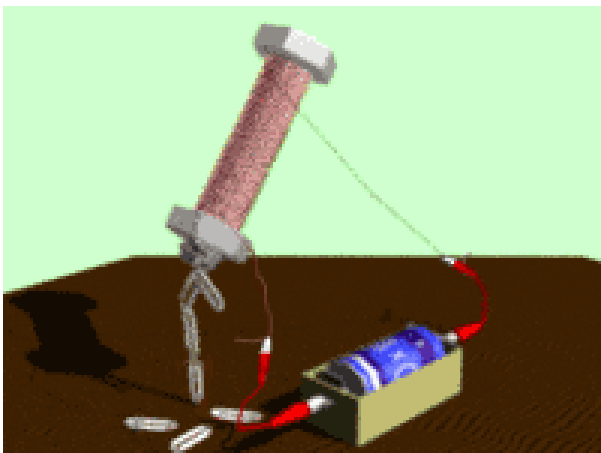
磁力が大きければ大きいほど鉄を多くひきよせる。

ならば、

くぎ、クリップ、パチンコ玉、缶などの鉄製のものが多くくっつくか試せばいい。

そして、

たくさんくっつくとき大きな力があると判断できます。


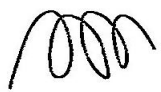
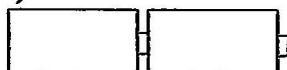
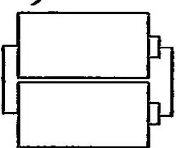
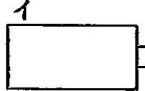
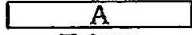


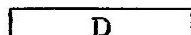


くぎが何個ぶらさがるか試してみる。  
多くくぎをつけたほうが強い。


たけしさん、みさおさん、まさとさんの3人は、ロベスさんの電磁石より強い電磁石を作ることになりました。

課題4 3人は次の材料を使って、電磁石を作ることになりました。

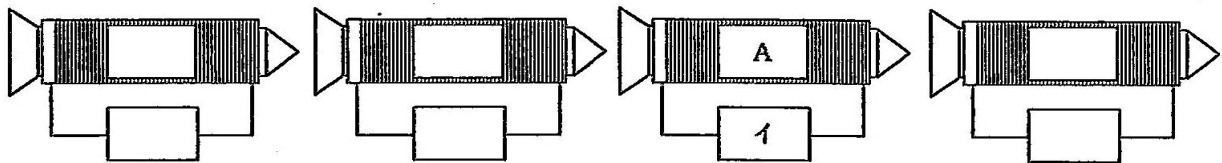
一人分の材料

- 鉄くぎ1本 
- 長さ1mのエナメル線1本 
- かん電池(かん電池はすべて新しく、同じ種類のもので、下のア～ウのどれか一つだけを使います。)
  - ア 
  - ウ 
  - イ 
- ストロー(下のA～Dのどれか一つだけを使います。)
  - A 長さ10cm 直径7mm 
  - B 長さ10cm 直径9mm 
  - C 長さ10cm 直径5mm 
  - D 長さ10cm 直径11mm 

※両はしは、紙やすりでよくみがいています。  
 ※エナメル線は、両はしを10cmずつ残し、ストロー全体に等しい間かくできます。

最初に、たけしさんとまさとさんが、ロベスさんの電磁石の材料を一つ変えて、電磁石を作りました。すると、たけしさんの電磁石はロベスさんの電磁石より強くなりましたが、まさとさんの電磁石はロベスさんの電磁石より弱くなりました。次に、みさおさんはたけしさんの電磁石の材料を一つ変えて、たけしさんの電磁石より強い電磁石を作りました。3人はそれぞれどのような電磁石を作ったのか、ロベスさんが作った電磁石の図を参考に、の中に、使った材料を記号で書きましょう。また、まさとさんの電磁石がロベスさんの電磁石より弱い理由を、変えた条件と変えない条件がわかるように書きましょう。

みさおさんの電磁石      たけしさんの電磁石      ロベスさんの電磁石      まさとさんの電磁石

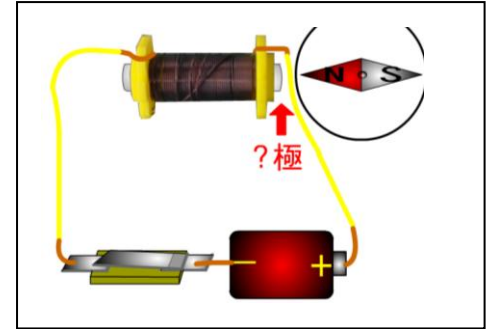


まず問題

- ①電磁石の力が強いのは<木・プラスチック・鉄>どれを入れたとき？
- ②電磁石の力を強くするにはコイルの巻き数<100・200>どっちがいい？
- ③同じ巻き数の場合、電池<1個・2個並べて（直列）・2個縦に（並列）>強さの順番は？
- ④電磁石の力を強くするには流れる電流を<強くする・弱くする>どっち？
- ⑤電池は+は<N極・S極>、-は<N極・S極>
- ⑥右記の？は<N極・S極>

① 記の電池を+-逆に入れ替えると？は<N極・S極>

②



つまり、

特徴>

磁石は、


- 1、N極とS極がある。
- 2、鉄をくっつける。

電磁石は、磁石の1・2以外に、

- 3、磁石の強さを強くしたり弱くしたりできる。
- 4、N極とS極を切り替えることができる。
- 5、巻き数が多いほど強い。
- 6、直径が細いほど巻けるので強い。
- 7、電流が強いほど強い。

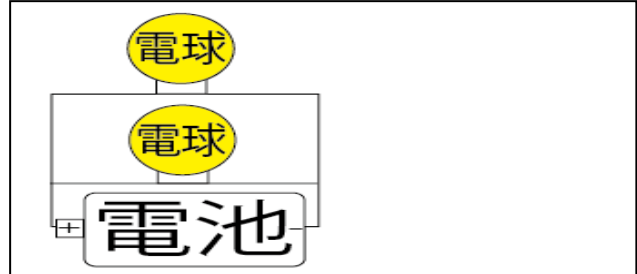
少し電池・直列・並列の話をしてします。小3の乾電池から電気、そして電磁石へと発展していく流れを数年前の教科書とともに**しっかり復習**してください。

### 電球のつなぎ方



The diagram shows a battery labeled '電池' with a '+' sign on the left. Two light bulbs, each labeled '電球', are connected in a single loop to the battery. The circuit is a simple rectangle with the battery at the bottom and the two bulbs at the top.


電流の通り道(回路)が 1 本。豆電球を 1 個はずすと、他の豆電球も消える。



The diagram shows a battery labeled '電池' with a '+' sign on the left. Two light bulbs, each labeled '電球', are connected in parallel to the battery. The circuit branches out from the battery to the two bulbs and then rejoins before returning to the battery.


回路が途中で枝分かれしている。豆電球を 1 個はずしても、他の豆電球も消えない。

### 乾電池のつなぎ方



The diagram shows two batteries labeled '電池' connected in series. The positive terminal of the top battery is connected to the positive terminal of the bottom battery, and the negative terminal of the top battery is connected to the negative terminal of the bottom battery. Two light bulbs, each labeled '電球', are connected in parallel across the top battery.

直列つなぎ かん電池の+極と-極をつなぐ。



The diagram shows two batteries labeled '電池' connected in parallel. The positive terminal of the top battery is connected to the positive terminal of the bottom battery, and the negative terminal of the top battery is connected to the negative terminal of the bottom battery. Two light bulbs, each labeled '電球', are connected in parallel across the top battery.

並列つなぎ かん電池の+極どうし、-極どうしをつなぐ。



最後に、みんなで食事をする事になり、たけしさんとみさおさんは、ロペスさんに日本の食生活について説明をしています。

たけし：日本の食生活は、太平洋戦争後に大きく変わったんですよ。

課題7 次のグラフをみて、あなたが考える、太平洋戦争前と現在の食生活全体における特ちょうを書きましょう。

みさお：食生活の変化とともに、日本の農業も変わってきているわね。

たけし：次の表を見てよ。今、ぼくたちが食べているお米にもたくさんの種類があるんだよ。きっといろいろな人たちの願いがあるんだね。

みさお：いろいろな人たちって、たとえば、お米を食べる立場の人ね。

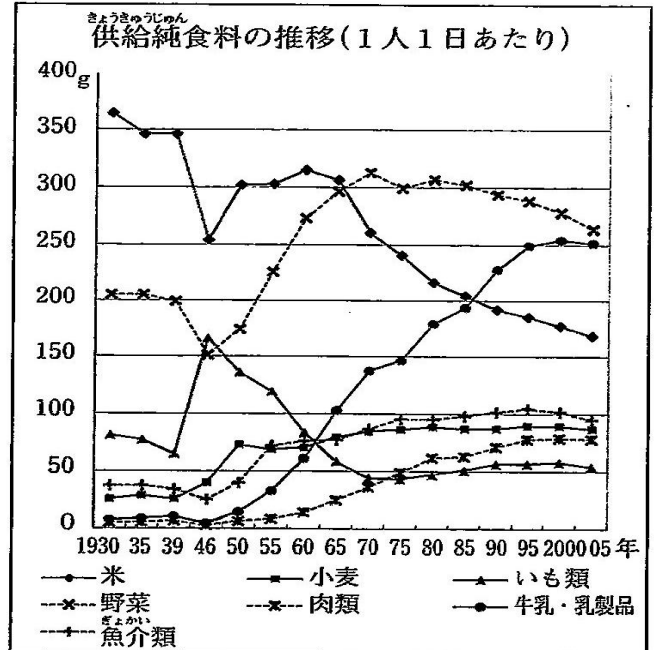
奨励品種に選ばれた水稲うるち米の品種数の推移

年	1982	1988	1994	2000	2006
品種数	157	191	206	220	226

※奨励品種とは、各都道府県がその都道府県に広めていきたい優良な品種として決定した品種

※水稲うるち米とは、水田で栽培され、普通にご飯として食べる米

課題8 なぜ資料のように品種数が多くなってきていると、あなたは考えますか。お米を食べるという立場以外の二つの立場をあげ、それぞれ異なる理由を書きましょう。



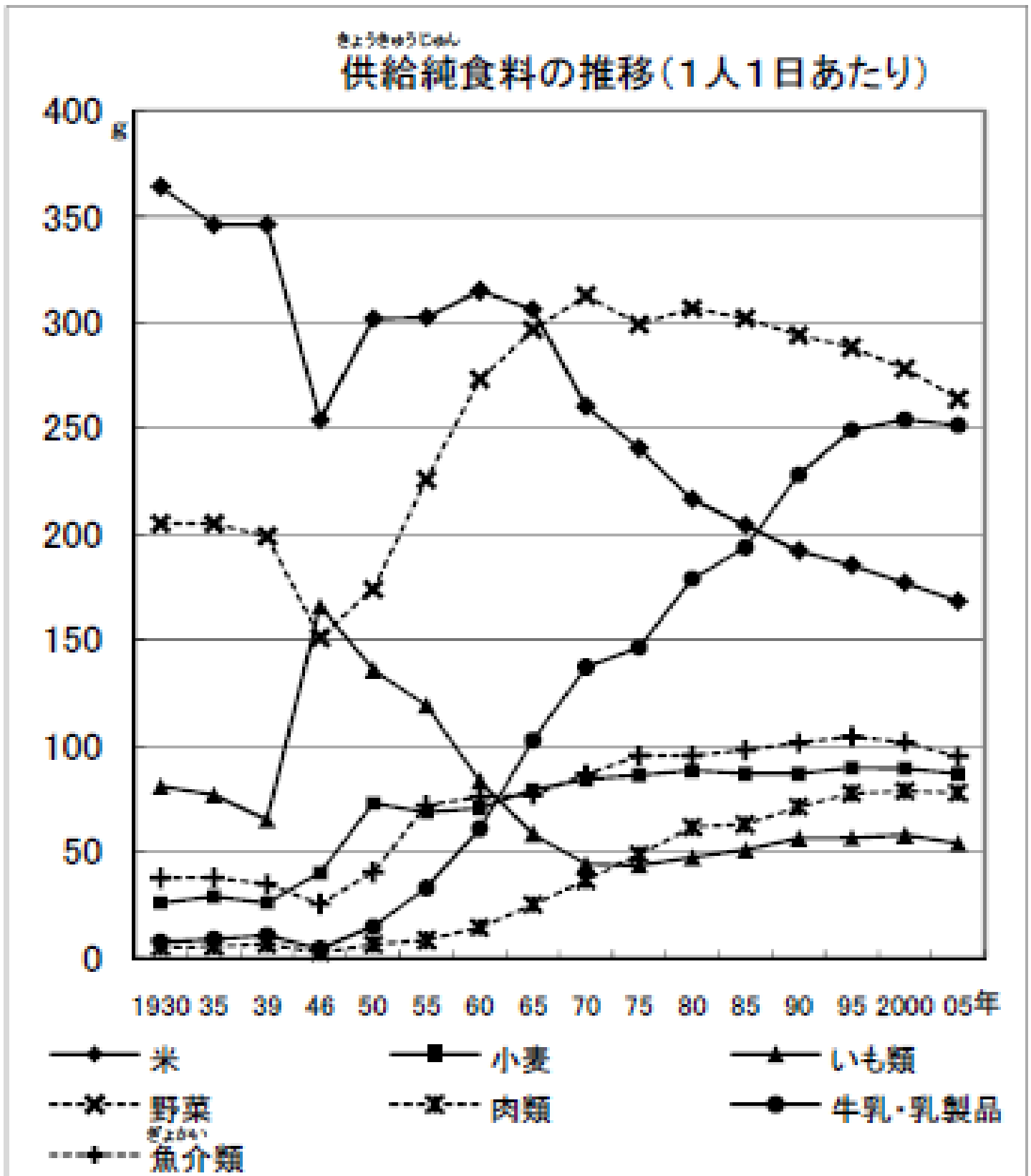
(農林水産省資料から作成)

※供給純食料とは、食用向けに与えられる量から、捨てる分を除いて実際に食べる量を計算したもの

岡山県の水稲うるち米奨励品種(2007年3月末)

○アケボノ	○コシヒカリ	○吉備の華
○日本晴	○朝日	○あきたこまち
○ヒノヒカリ	○雄町	

(農林水産省資料から作成)



2005年 上から順に、

野菜 ・ 牛乳・乳製品 ・ 米 ・ 魚介類 ・ 小麦 ・ 肉類 ・ いも類 です。

《ラギース出版》操山中学適性検査徹底解析テキスト 複写・転写を禁じます。

社会のポイントは、グラフがしっかり読めること。

今の日本や世界の状況を理解していることが重要です。

適性検査において、歴史はあまり重要視されていません。

今までの教科書で学んだことや新聞やニュースで触れたことをつかむことが必要です。

次ページに教科書で学んだ目次からこの問題に合った項目を太字にしています。

課題8の冒頭に『なぜ』と書かれています。

社会は、なぜ？ どうして？ の連続です。なぜこんな問題が起きたのか、どうやったらもっとよい形にできるのかを考えていきましょう。

課題7の前で、たけしさんが、「日本の食生活は、太平洋戦争後に大きく変わったんですよ。」  
とっています。

そこで、この問い

『右のグラフをみて、あなたが考える、太平洋戦争前と現在の食生活全体における特ちょうを  
書きましょう。』

①あなたが考える ②太平洋戦争前 ③現在 ④食生活全体における特ちょう

では②から片付けましょう。ざっくりとした説明です。

太平洋戦争は、第2次世界大戦のことで、**昭和16年～20年**までの長い戦争のことです。

さまざまな場所で戦いが繰り広げられましたが、**広島と長崎へのアメリカによる原爆投下**は最大にして重要な出来事です。

戦争中なので、食料は**植物系が多く、貧しい**暮らしが多かったこと。

開戦が**1941年**で、真珠湾攻撃（今のハワイ）に攻撃したこと。

（歴史年表の覚え方としては：行くよいちげき真珠湾 1941 と覚えましょう）

もし覚えていないようであっても、8月の戦後60数年というTVや新聞からだいたい年代を予測しましょう！

1939年 上から順に、数字は約おおよそです。

**米(350)野菜(200)いも類(60)魚介類(40)小麦(25)牛乳・乳製品(10)肉類(5)** です。

③現在は、このグラフでは2005年です。

2005年 上から順に、

**野菜(260)牛乳・乳製品(250)米(170)魚介類(100)小麦(80)肉類(75)いも類(50)** です。

④ ②③から、米は半分減、野菜は1.5倍、いもはほぼ同じ、魚介は2.5倍、小麦は3倍強、牛乳・乳製品は**25倍**、肉類は**15倍**です。

太平洋戦争前は、米や野菜・いも類を使った和食が中心だったが、現在は、米を食べることが減り、牛乳・乳製品や肉・小麦といった欧米の食生活が中心となった。



心にすんなり入ってくる文章

汗のにおい

生活に根をおろしている

ほかの言葉にできない意味をもっている

経験・味わい・人間の機微

この5つあたりがあげられれば文章は書けると思います。

例)

読む人の心にすんなり入ってきて、意味がとりやすいことばや、  
生活に根をおろし、ほかの言葉にできない意味をもっていたり、  
人間の機微を感じられることば

平成23～25年の問題を解いてみましょう！

平成25年

## 平成25年度

### 岡山県立岡山操山中学校 適性検査 I

#### 【注意】

- この検査は、文章を読んで、太字で書かれた課題に対して、答えやあなたの考えなどをかく検査です。課題ごとに、それぞれ指定された場所にかきましょう。
- 検査用紙は、表紙(この用紙)をのぞいて、3枚あります。指示があるまで、下の検査用紙を見てはいけません。
- 「始め」の合図があつてから、検査用紙の枚数を確かめ、3枚とも指定された場所に受験番号を記入しましょう。
- 検査用紙の枚数が足りなかったり、やぶれていたり、印刷のわるいところがあつたりした場合は、手をあげて先生に知らせましょう。
- 検査用紙の 

※
---

 には、何もかいてはいけません。
- この検査の時間は、45分間です。
- 表紙(この用紙)と検査用紙は、持ち帰ってはいけません。
- 表紙(この用紙)の裏を、計算用紙として使用してもよろしい。



課題1 太郎さんと花子さんは家の引っ越しを手伝っています。

太郎：外にあるトラックのコンテナ（荷物を入れる大型の直方体の箱）はどれくらいの大きさなの。

花子：コンテナの中に入って実際に長さをはかってみましょう。

太郎：はかってみると、縦が2.2m、横が5.5m、高さが2.2mあるよ。



(1) このトラックのコンテナの容積を答えましょう。  m<sup>3</sup>

花子：引っ越し屋さんから大小2種類の段ボール箱に荷物を入れるように言われたの。家中のすべての荷物を入れるだけの段ボール箱を用意してくれているみたいよ。

太郎：台所から荷づくりを始めようか。大きい箱には軽い物を、小さい箱には重い物を入れるのがいいかな。

(2) 台所用品などの荷物を集めて重さをはかると合計150kgありました。この荷物を、大きい段ボール箱10個、小さい段ボール箱5個に分けて入れました。小さい段ボール箱に入れた荷物の重さの合計が60kgであるとき、大きい段ボール箱1個には平均何kgの重さの荷物が入っているか答えましょう。  kg

太郎：それぞれの段ボール箱の大きさはどのくらいなのかな。

花子：大きい箱は、縦60cm、横80cm、高さ50cmで、小さい箱は、縦40cm、横50cm、高さ50cmよ。どちらの種類の段ボール箱にも、上になる「縦と横でできる面」には「上」と書いておきましょう。

太郎：段ボール箱を積むときは、「上」と書いてある面を上にして積んでいくんだね。

コンテナの中身を真上から見た図

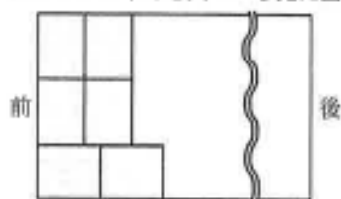


図1

(3) 大きい段ボール箱だけを図1のような並べ方で、すき間なく前からつめてトラックのコンテナに積みこんでいくとすると、1段目には最大で何個並べることができるか答えましょう。  個

太郎：2段目から上も、1段目と同じ大きさの段ボール箱を、1段目と同じ向きで積み重ねることにしようよ。

(4) 大きい段ボール箱だけを、2段目から上も1段目と同じ向きで、コンテナに入るだけ積みこんだとき、コンテナの空いている部分の体積を答えましょう。また、どのように考えたかも説明しましょう。

m<sup>3</sup> 説明

(5) コンテナに大小2種類の段ボール箱を前から新たに積みこんでいくとします。コンテナの中身を真上から見たとき、段ボール箱が図2の斜線部まで積みこまれていて、斜線部にはこれ以上段ボール箱を積むことはできません。

これからさらに、大きい段ボール箱8個と小さい段ボール箱をいくつか積みこみます。小さい段ボール箱は最大で何個積むことができるか答えましょう。また、そのときの1段目の段ボール箱の配置図を右の図2にかきましょう。ただし、段ボール箱を並べるときにはすき間ができてかまいませんが、2段目から上も、1段目と同じ大きさの段ボール箱を、1段目と同じ向きで積み重ねることにします。

個

※注意  
図の1マスの1辺は10cmで、一部は省略されています。また、配置図を記入するときは、1個1個の段ボール箱の配置のようすが分かるように、長方形のすべての辺をかきましょう。

図2

課題2 太郎さんと花子さんは、クリスマスパーティーのプレゼントに、お菓子を<sup>か</sup>つめた袋<sup>ぶくろ</sup>を用意することにしました。

太郎：ぼくはあめをたくさん用意したよ。これを袋に入れて、プレゼントを100袋作ろうよ。

花子：袋の中のあめの個数が同じではつまらないわね。入れ方を工夫して、袋によって個数が変わるようにしようよ。

太郎：では、あめを次のような方法で入れていったらどうかな。まず、袋に1から100までの番号を書いていくんだ。

袋にあめを入れていく方法

最初に、なにも入っていない袋に1から100までの番号を書いて、袋の口をすべて閉じておく。

手順1 2の倍数の番号が書かれた袋の口をすべて開けてあめを1個ずつ入れ、袋の口は開けたままにしておく。

手順2 次に、3の倍数の番号が書かれた袋について、袋の口が閉じていたら口を開けてあめを1個入れて、袋の口は開けたままにしておく。口が開いていたあめは入れずにそのまま閉じる。

4の倍数、5の倍数、6の倍数…のときも同じように、袋の口を開けたときにはあめを1個追加して口を開けたままにし、すでに口が開いている袋にはあめを追加せずに口を閉じるという作業をくり返し、100の倍数まで行う。



花子：例えば、4の倍数まであめを入れていく作業をくり返したときの、12の番号が書かれている袋の中のあめの個数はどうなるの。

太郎：その場合、2の倍数で口を開けてあめを1個入れ、3の倍数で口を閉じる、4の倍数で再び口を開けてあめを1個入れるから、あめは2個入っていることになるんだ。

(1) 2の倍数と3の倍数の番号が書かれた袋にあめを入れていく作業が終わったところで、あめが1個だけ入っている袋はいくつあるか答えましょう。

	袋
--	---

(2) 100の倍数まであめを入れていく作業をくり返したとき、1から10までの番号が書かれた袋の中に入っているあめは、全部で何個あるか答えましょう。

	個
--	---

(3) 100の倍数までこの作業をくり返したとき、口が閉じている袋の番号をすべて書きましょう。

--

花子：私は、チョコレートとゼリーとクッキーをあわせて120個用意したわ。

太郎：それぞれ何個あるの。

(4) チョコレートとゼリーとクッキーをあわせて120個あります。クッキーの数はゼリーの数よりも8個多くあり、ゼリーの数はチョコレートの数よりも5割多くありました。このとき、チョコレートとゼリーはそれぞれ何個あるか答えましょう。また、そのように考えた理由も説明しましょう。図や表を使ってもかまいません。

チョコレート	考えた理由
個	
ゼリー	
個	

課題3 太郎さんと花子さんは、おばあさんの家で大きなふりこ時計を見つけました。

花子：ふりこの動きはとってもおもしろいね。ふりこを作って実験してみたいわ。

太郎：まず、このふりこが1往復する時間をストップウォッチではかってみよう。

(1) ふりこが1往復する時間をできるだけ正確に求める方法とそのようにするとよい理由を説明しましょう。

(方法)
(理由)

花子：ふりこのふれはば、おもりの重さ、ふりこの長さを変えて実験してみましょう。

太郎：実験結果をまとめたら、表1のような結果になったよ。

		実験1	実験2	実験3
条件	ふれはば	30度	60度	90度
	おもりの重さ	10g	50g	100g
	ふりこの長さ	25cm	100cm	225cm
結果	1往復する時間	1.0秒	2.0秒	3.0秒



表1

(2) 表1の実験1～3のうちから1つを選び、さらに、実験1～3の条件とは異なる別の実験をして、その結果を比べればふりこのきまりを確かめることができます。あなたなら、どのようなふりこのきまりを確かめますか。確かめることを書き、そのきまりを確かめる実験について説明した文の(ア)～(エ)にあてはまる数字を書きましょう。

(確かめること)
実験1～3のうち、実験(ア )の結果と、ふれはば(イ )度、おもりの重さ(ウ )g、ふりこの長さ(エ )cmのときの実験結果を比べることで確かめる。

おばあさんが、台所で熱いお茶と冷たいお茶を入れてくれました。

太郎：それぞれのコップに水滴わいてまがついているよ。この水滴がどこからきたのかを調べてみようよ。

花子：次のような手順で調べてみたらどうかしら。

- 手順 ① 2つのガラスコップの中に一方は熱いお湯を、もう一方は氷水を入れてそれぞれすきまなくラップシートでおおいをして、デジタル式のはかりで重さをはかって記録する。  
 ② しばらくそのままにし、それぞれのコップに水滴がつくまで待つ。水滴がついたらもう一度、デジタル式のはかりで重さをはかって記録する。



(3) 手順②の記録は手順①の記録と比べて、どのようになりますか。結果を書き、なぜそうなるのか理由を説明しましょう。

お湯を入れた方

(結果)	(理由)
------	------

氷水を入れた方

(結果)	(理由)
------	------

平成二十五年 度

岡山県立岡山操山中学校 適性検査Ⅱ

【注意】

・ この検査は、文章や資料を読んで、太字で書かれた課題に対して、答えやあなたの考えなどを書く検査です。課題ごとに、それぞれ指定された場所に書きましょう。

・ 検査用紙は、表紙(この用紙)をのぞいて三枚あります。指示があるまで、下の検査用紙を見てはいけません。

・ 「始め」の合図があつてから、検査用紙の枚数を確かめ、三枚とも指定された場所に受験番号を記入しましょう。

・ 検査用紙の枚数が足りなかつたり、やぶれていたり、印刷のわるいところがあつたりした場合は、手をあげて先生に知らせましょう。

・ 検査用紙の ※  
には、何も書いてはいけません。

・ この検査の時間は、四十五分間です。

・ 表紙(この用紙)と検査用紙は、持ち帰ってはいけません。



1※

2※

3※

※

(H-1)  
受検  
番号

課題1 次の文章を読んで、あとの(1)から(4)に答えましょう。

えらい人の書いた文章はどっか冷たい。不必要な漢字がのたうち廻っている。いちばん情けないのは、一度だけでは意味がとれないで、外国語みたいに、同じところを二度も三度もなぞってみなくてはならないこと。声を出して読むと舌をかみそうになる。一度読んでわからないくらいだから、おもしろくないのは当然かもしれない。お経の文句かなんかなら別だが、普通の文章は、おもしろくなくてはずまらない。書く人は読む人にもっとやさしいでいい。

「おもしろい」を誤解している人が多い。書かしている人か、おかしなことだと思っただけである。そうではない。心にすんなり入ってくる文章がおもしろい。もっとも、たまには上品なピューマも、このおもしろいの中へ入れてもいい。

ケインズと言え、イギリスの大経済学者だった人だが、なかなかしゃべっていた。長期的にみると、われわれはどうなっていくのでしょうか。

ケインズ先生に向って、記者会見で代表記者が質問した。折しも、イギリスは不況にあえいでいた。いつ、ここからはい出せるのか、世間はそれを知りたがっている。大先生ならありがたい。ご託言がいただけるのではないか。記者たちから期待の注目を浴びたケインズ先生、「さよう」と言って、ひと息入れた。

「長期的に見れば、われわれは……」と言って、また、ひと息入れる。それを聞いた記者たちはどうも笑った。いいね、さすがだね、えらいもんだ、と喜んだ。答えになっていないが、そんな難しい問題をここで論じてみてもしかたがない。それより笑い飛ばした方がいい。イギリスの新聞記者は笑って感心した。日本の新聞記者諸氏ならどうしただろうか。

それはとにかく、日本のえらい人(と自分で思っている人)の使うことばには汗のにおいがしない。頭の中でつなぎ合わせたような表現に汗くささがしなれたのは当然で、そういうプラスチック製みたいな文章が高尚だと思っている人がすくなくからずある。「動物農場」で世界に知られたイギリスの小説家ジョージ・オーウェルが、かつてこんなことを言った。

イギリス人が頭に汗して動く、ことがすくなくなってきたから、英語はたくましくを失い、ひ弱になってしまった。国語をつよく美しくするには、その国民が体を動かしてはいけないというのである。

われわれ日本人はそのことを忘れてる。机に向って、原稿用紙に文字を書きつけるだけが仕事というような人たちの書くものには汗のにおいがしない。生活に根をおろしていない。そんな文章がおもしろくなるはずがない。

忙しく働いている人たちのことには何とも言えない味がある。たとえば、漁師のことば。朝霧は雨、夕霧は晴れ。——この裏には無数の人たちの経験がある。

町余のお婆さんの話にもきくべきものが多い。教育がないかわり、経験がある。われわれはすこし本の知識を信用しすぎる。売った買ったの株屋さんにしても、真剣勝負である。かれらのことわざには人情の機微に、ふれたものがいくらでもある。

「まだはもうなり、もうはまたなり。」  
\*1 ヒューマー……ユーモア。  
\*2 折しも……ちょうどそのとき。  
\*3 託宣……人の口を借りて告げられる神の意志。  
\*4 高尚……学問技法などが気高くて立派なさま。  
\*5 株屋……一定の事業の中で、権利の持分となる株券を売り買いする人。  
\*6 機微……表面的にはとらえることのできない、その時ときによる心の動き。  
\*7 天井……ある物品につけた価格の最高値。  
\*8 売場……売る時期。

(1) 「文」の読み方を変えて、「文章」と「文句」という熟語が作れたり、「売」の読み方を変えて、「売場」と「売買」という熟語が作れたりします。このように、漢字の読み方を変えてできる漢字二字の熟語の組み合わせを二組考えて、それぞれ読み方と熟語を書きましよう。ただし、読み方を変える字は「文」と「売」以外とします。

熟語	読み方

熟語	読み方

(2) 「書く人は読む人にもっとサービスしてもらいたい」とありますが、「こ」で使われている「サービス」とはどのような「こ」ですか。「こ」と、「こ」で終わるようにつなぐ一文にまとめて、三十文字以内で書きましょう。「こ」「や」「も」一字に数えます。

30字

(3) 「まだはもうつなり、もうはまただなり」ということばについて、筆者は「株式の売買以外でもたいへん有益な教訓になる」と述べています。このことばが私たちの生活に与える教訓とは、どのようなものですか。「こ」といふ教訓で終わるようにつなぐ一文にまとめて、三十文字以内で書きましょう。「こ」「や」「も」一字に数えます。

30字

(4) この文章全体を通して、筆者はどのようなことばが「おもしろい」と述べていますか。「こ」とは、「こ」とは、このように形になるようにつなぐ一文にまとめて八十文字以内で書きましょう。「こ」「や」「も」一字に数えます。

30字 40字

課題2

花子さんは世界の国の人びとの交流について調べ、世界のさまざまなかめいさつを図にまとめました。あとの(1)と(2)に答えましょう。

(1) 「あいさつ」にはどのようなたとえがあると思いますか。「花子さん」がまとめた図を参考にし、あなたの考えを一つ書きましょう。



(2) あなたが、世界の国の人びとと交流をしていくときに大切なと思ふことはどんなことですか。あいさつをする(こ)と以外で、あなたの考えを一つ書きましょう。そう考えたわけを具体的な例を入れて、二〇〇字以内で書きましょう。(段落分けはしなくてよろしい。「こ」「や」「も」一字に数えます。)

200字 100字

課題3 太郎さんは林業について調べるために、資料1から資料3を集めました。あとの(1)から(3)に答えましょう。

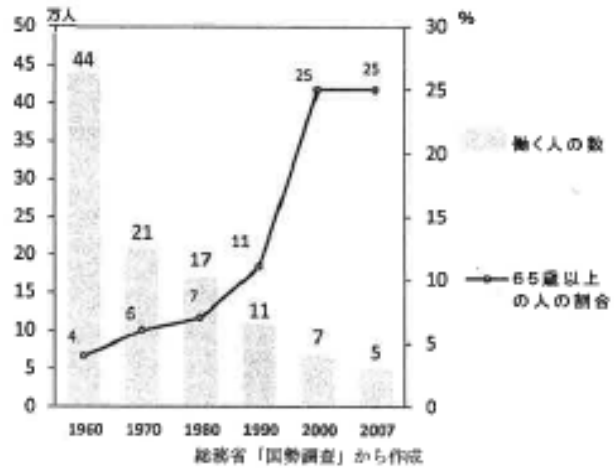
資料1 日本での木材供給量の内わけ

(単位は千m<sup>3</sup>)

	木材供給量*	内わけ	
		国産量	輸入量
1960年	56,547	49,006	7,541
1970年	102,679	46,241	56,438
1980年	108,964	34,557	74,407
1990年	111,162	29,369	81,793
2000年	99,263	18,022	81,241
2010年	71,884	18,923	52,961

林野庁「木材需給算年報」から作成  
\*供給量…生産者が商品を出荷する量

資料2 林業で働く人の数とそのうち65歳以上の人の割合



資料3 林業のしごと



(1) 資料1と資料2のそれぞれから読みとれる変化を説明しましょう。

資料1	
資料2	

(2) 太郎さんは、資料1、資料2、資料3から、手入れのできていない森林が増えるのではないかと思います。このような森林が増え、森林のはたらきが弱まると、どんな問題がおこると思いますか。あなたの考えを書きましょう。


(3) 林業によって日本の森林のはたらきを守っていくには、どのようにすればよいと思いますか。資料1、資料2、資料3をもとにあなたの考えを書きましょう。


学習塾ラギースは、“**小中学生のための受験対応**” 学習塾です。

『**適性教室**』は、適性検査の過去問を徹底して詰め込む4名までの指導教室です。

『**算数教室**』は、16～17時まで、宿題や補習・復習をする教室です。

『**宅建講座**』は、大学生・大人対象の宅建合格を目指した講座です。

### ラギース出版発刊テキストのお知らせ

- ・適性検査テキスト 《操山・大安寺・倉敷天城・高松北・愛媛・高知・徳島・山口・福山》
- ・宅建民法テキスト 《民法総則・物権・債権総論・債権各論等 全4冊》

その他順次、各地の適性検査テキストや法律テキストを発刊していきます。

ブログ等にてご確認ください。

~~~~ご意見をお聞かせください。~~~~

ご愛読いただきありがとうございました。誤字々脱字々間違いなどお寄せください。また、読んでみたい資格や小中学の科目勉強などのテーマがございましたら、ぜひ積極的にお知らせください。

今後の出版に反映させていただきます。

mail : atsub@hotmail.co.jp

#### 著者略歴

大学卒業後、資格取得学校にて勤務。大学時代の家庭教師、塾講師や社会人時代の塾講師の経験を経て、現在、岡山にて学習塾ラギースを開校。

資格 行政書士、宅建、漢字検定2級、貸金業取扱主任者、FP3級

操山中学受検適性全対策テキスト

2011年11月1日 初版発行

2012年7月18日 第二版発行

2013年7月10日 第三版発行

著者 沢良木 敦